

4^{ÈME} CONGRÈS FRANCOPHONE DE MÉDECINE GÉNÉRALE OCEAN INDIEN

18 & 19 AVRIL 2024



Une santé plurielle
pour un patient singulier

LUX* HOTEL
SAINT-GILLES-LES-BAINS



Réforme du deuxième cycle des études médicales *Enjeux et opportunités*

Dr Racha ONAISI

Médecin généraliste

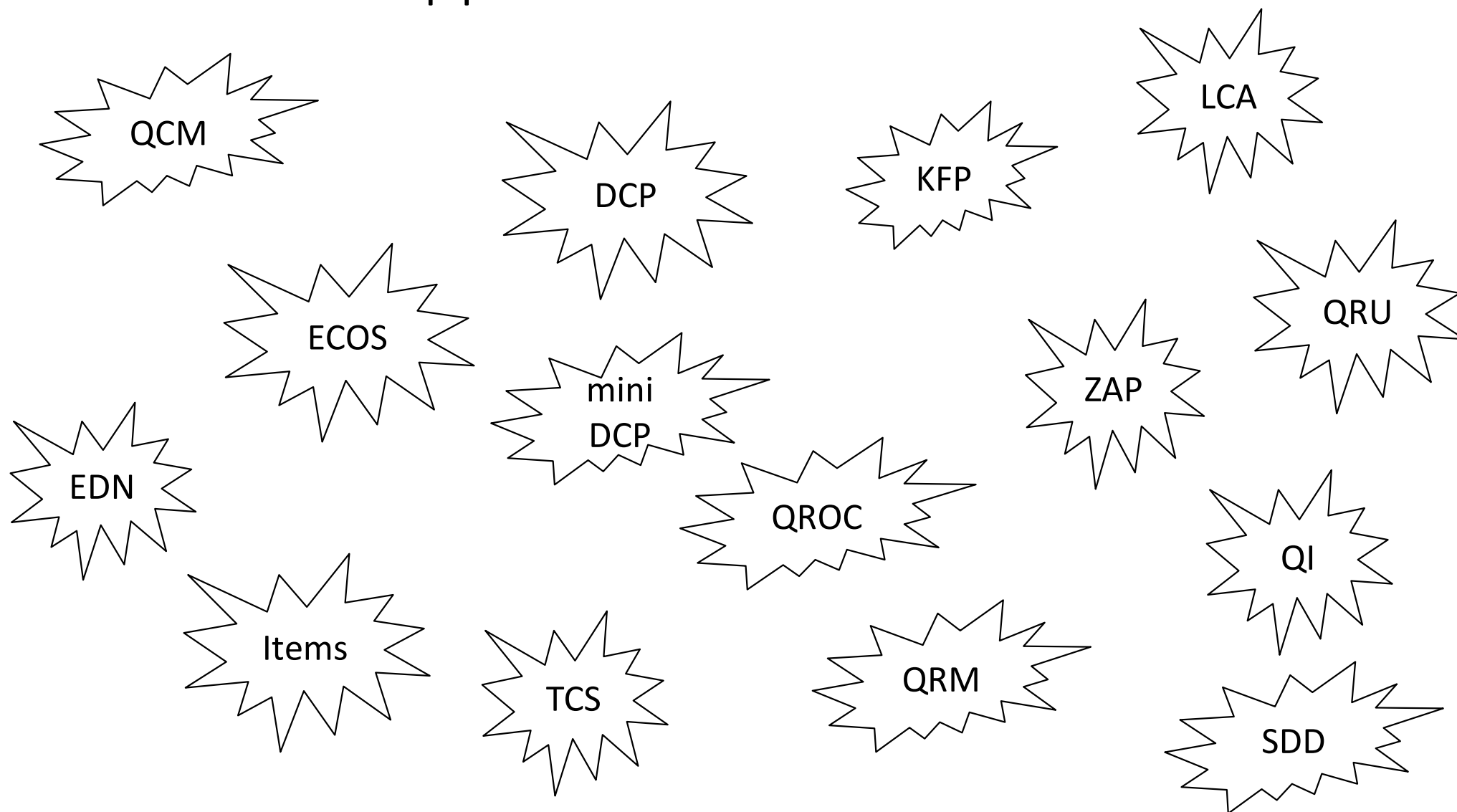
MSU 2^e et 3^e cycle

CCU-MG, DUMG, Université de Bordeaux

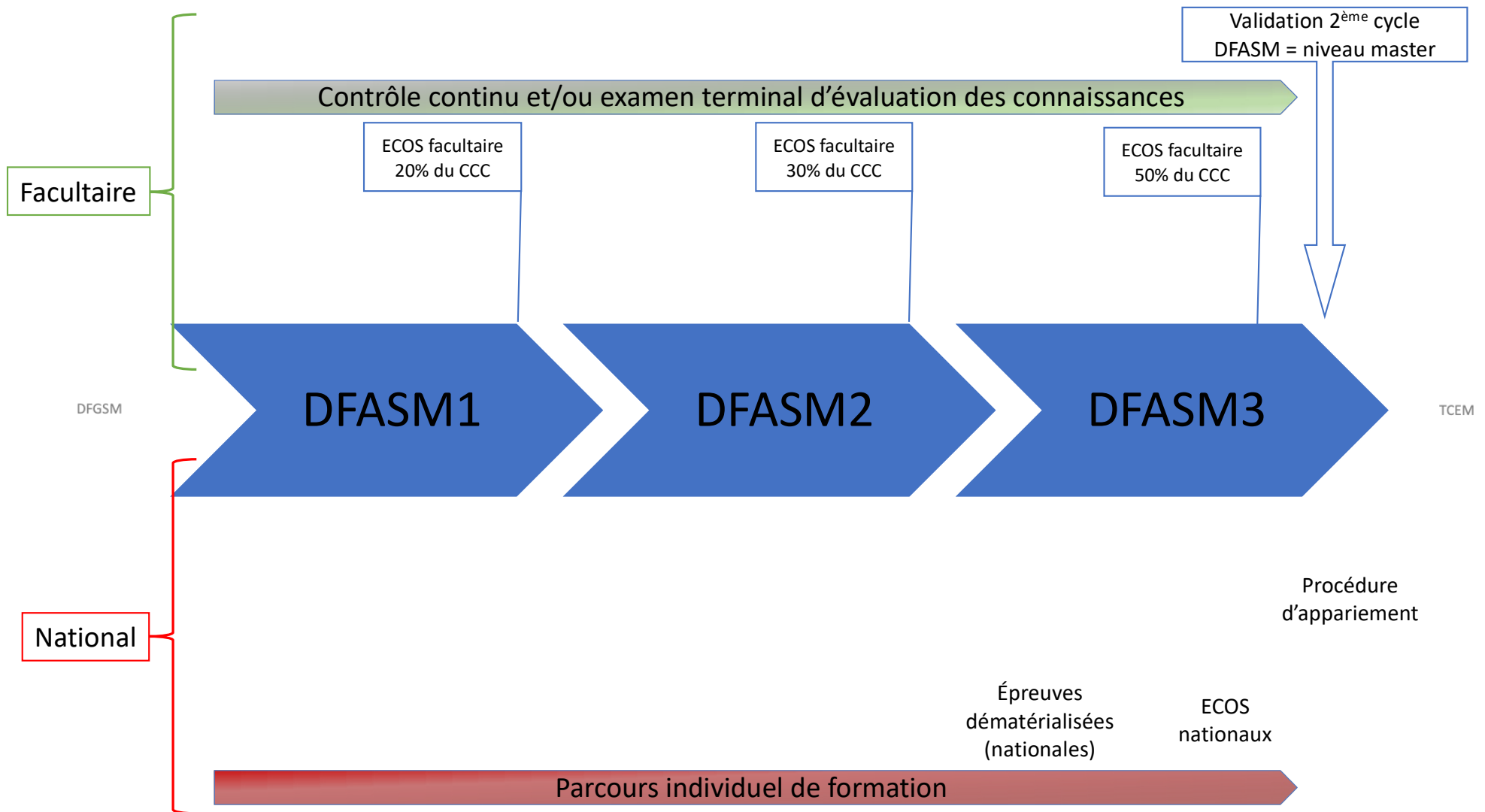
Enseignante-Chercheuse, CFRPS, Université de Strasbourg

Secteur pédagogie, bureau national du CNGE CA

R2C : une opportunité à saisir !



Le 2^e cycle 2.0



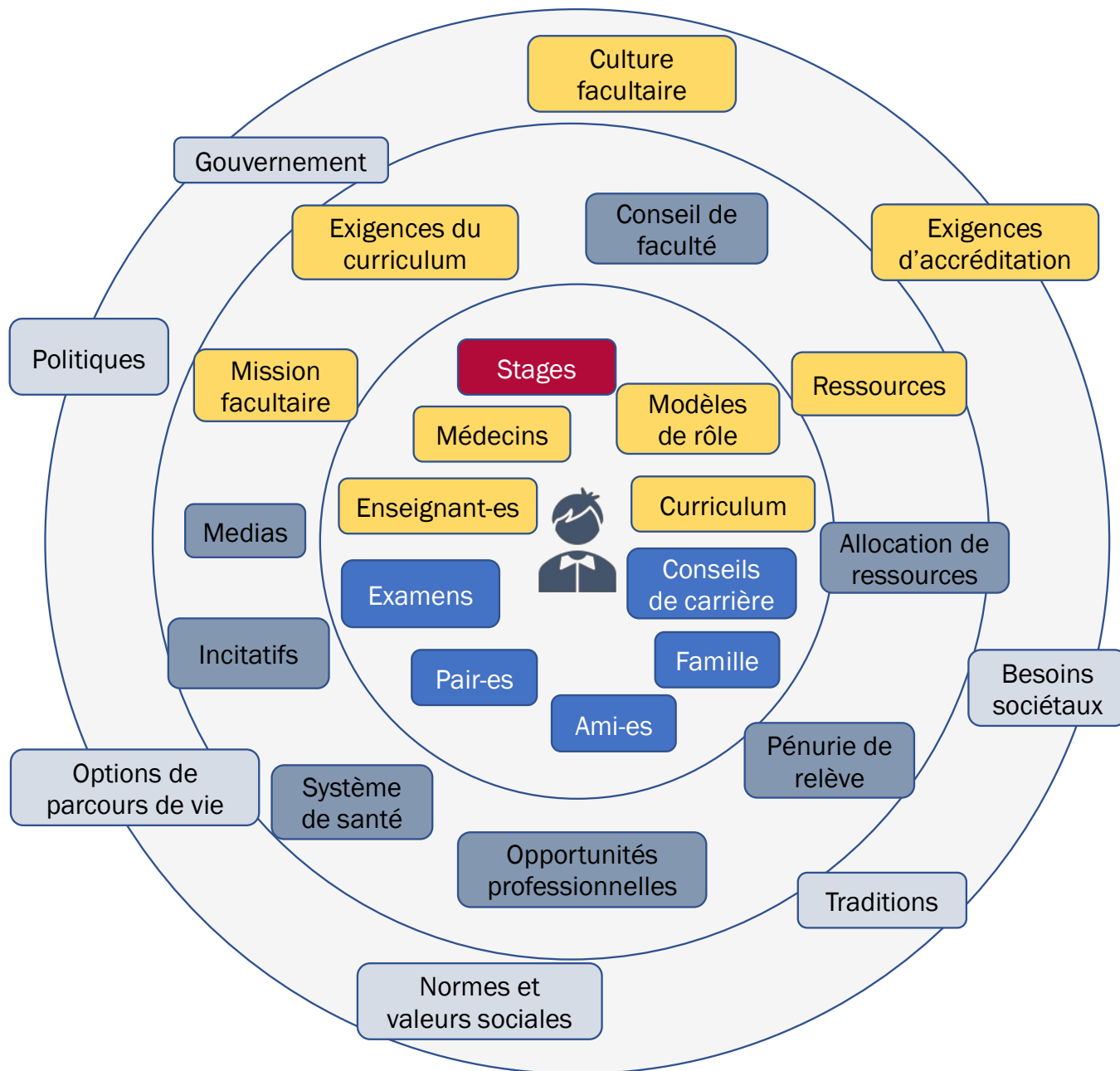
Une opportunité pour la MG : en quoi ?

- Sur les bancs de l'Université...

- 13 groupes de spécialité
 - Dont un est la médecine générale !

- 71 items

- ...Mais aussi en stage !
 - Pour les étudiants
 - Pour l'attractivité de la MG



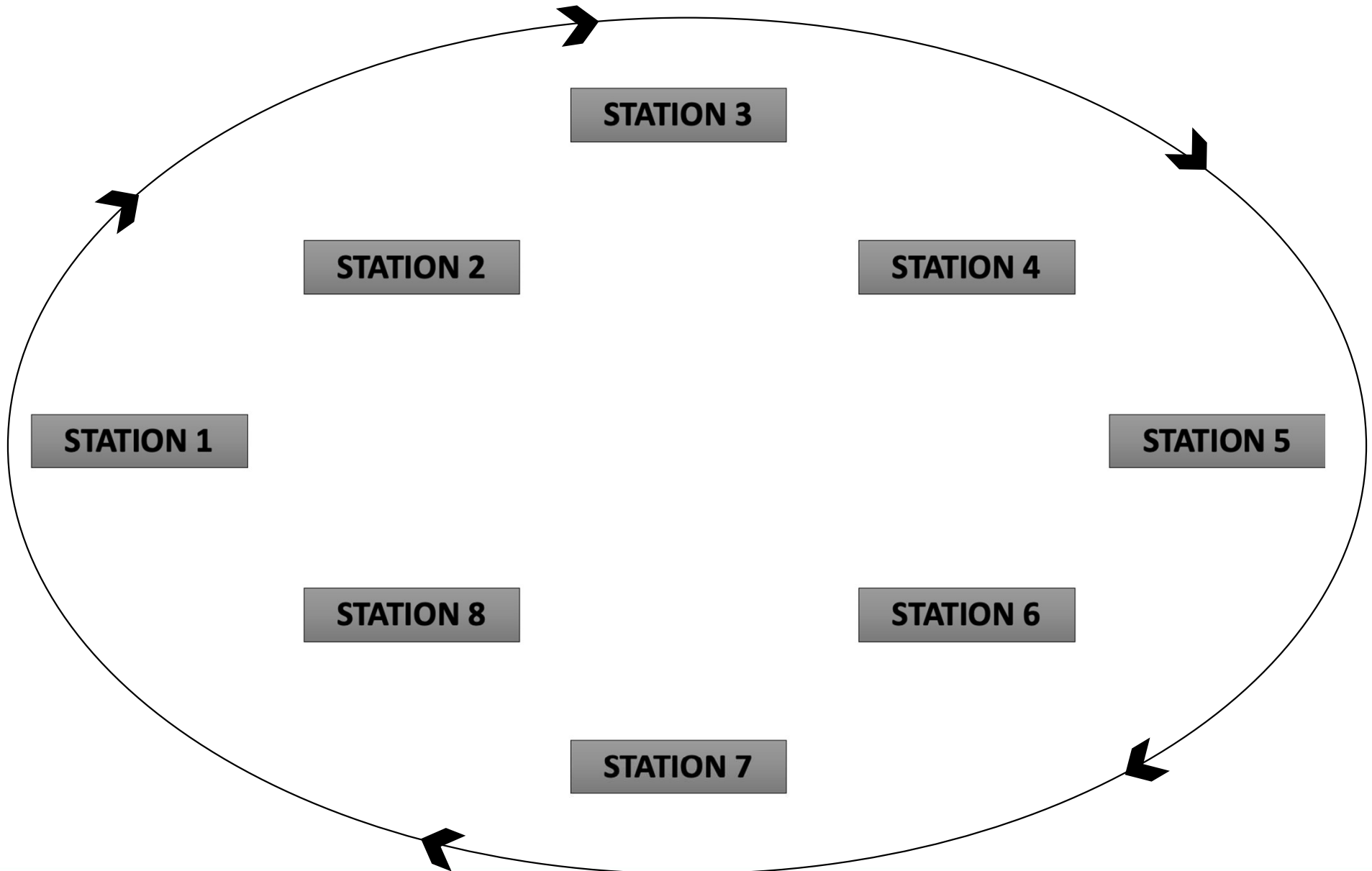
Impact important sur le choix de carrière

Des actions des plus simples aux plus complexes pour que le stage soit une source d'attractivité

Pfarrwaller et al. Acad Med 2017

ECOS

Examen Clinique Objectif Structuré



Stages en MG et ECOS ? Les situations de départ

Situations de départ



Les situations de départ

sont des situations professionnelles. L'étudiant doit mobiliser ses compétences, ses connaissances et ses expériences en stage pour mener à bien une prise en charge ciblée : **attendus**

**d'apprentissage /
domaines
d'apprentissage**

- 356 SDD



➔ Identifier les SDD les plus prévalentes en MG

L
E
T
O
P

1. consultation de suivi d'une pathologie chronique
2. rédaction d'une ordonnance/ d'un courrier médical
3. expliquer un traitement au patient (adulte/enfant/adolescent)
4. consultation de suivi d'un patient polymédiqué
5. prescrire des antalgiques
6. hyperthermie/ fièvre
7. interprétation de l'hémogramme
8. prescription médicamenteuse, consultation de suivi et éducation d'un patient hypertendu
9. hypertension artérielle
10. rhinorrhée
11. prévention des maladies cardiovasculaires
12. prescrire un arrêt de travail
13. évaluation de l'observance thérapeutique
14. demande/prescription raisonnée et choix d'un examen diagnostique
15. demande d'un examen d'imagerie
16. consultation de suivi d'un patient polymorbide
17. douleurs articulaires
18. évaluation et prise en charge de la douleur aiguë
19. anxiété
20. toux
21. douleur du rachis (cervical, dorsal ou lombaire)
22. adaptation des traitements sur un terrain particulier (insuffisant rénal, insuffisant hépatique, grossesse, personne âgée...)
23. modification thérapeutique du mode de vie (sommeil, activité physique, alimentation...)
24. consultation de suivi gériatrique
25. vaccinations de l'adulte et de l'enfant
26. consultation de suivi et éducation thérapeutique d'un patient avec un antécédent cardiovasculaire
27. prescrire un anti-infectieux
28. prescription d'une rééducation
29. prévention/dépistage des cancers de l'adulte
30. troubles du sommeil, insomnie ou hypersomnie

Des outils pour guider la supervision

Attendu d'apprentissage spécifique "de la situation abordée"	Domaines	Compétence générique
Interroger le patient sur le vécu de sa pathologie chronique et de son traitement et l'existence de nouveaux symptômes depuis la dernière consultation.	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Examiner le patient à la recherche de complications ou d'une décompensation de sa pathologie chronique	Examen Clinique	Clinicien
Chercher les facteurs de risques de décompensation et les prévenir	Entretien/interrogatoire	Acteur de Santé Publique
Chercher et prévenir les comorbidités	Entretien/interrogatoire	Acteur de Santé Publique
Déterminer avec le patient la prise en charge thérapeutique optimale adaptée à sa situation	Stratégie pertinente de prise en charge	Communicateur
Planifier le suivi au long cours chez un patient atteint d'une pathologie chronique	Stratégie pertinente de prise en charge	Clinicien
Rédiger une ordonnance conforme à la prise en charge d'une ALD	Procédure	Clinicien
Evaluer le retentissement socio-professionnel de la pathologie chronique	Entretien/interrogatoire	Clinicien
Favoriser l'adoption par le patient de mesures physiques et diététiques favorisant la santé	Education/prévention	Acteur de Santé Publique

La supervision : un outil d'apprentissage essentiel

Feedback
Active learning
Individualized
Relevant



<https://tinyurl.com/R2CMGOI>



Exemple

*Vous recevez en consultation un patient pour des maux de ventre. Cette situation figure dans les situations de départ à connaître en deuxième cycle (SDD n° 269 « Douleurs abdominales aiguës de l'adulte et de l'enfant »).
Vous pouvez vous connecter sur la plateforme UNESS, puis accéder aux attendus d'apprentissage de cette situation de départ en cliquant sur « Les situations de départ ».*

Si l'étudiant est en observation

Lui faire observer activement soit :

- Le déroulé de l'**entretien**
- Votre **communication** auprès du patient
- Votre **proposition de prise** en charge

Rendre concrets les **attendus d'apprentissage** listés



Pour la compétence « communicateur » de la situation « douleur abdominale », observer comment le MSU pose ses questions pour caractériser la plainte

Prendre un temps après la consultation pour **échanger** avec l'étudiant sur ce qu'il a perçu

Si l'étudiant réalise sa consultation sous votre supervision

S'appuyer sur la liste des attendus d'apprentissage de la **situation** "douleur abdominale" pour guider votre supervision

!\ il ne s'agit pas seulement de valider si l'étudiant a réalisé ou non une tâche

Il s'agit d'avoir **une interaction**, une supervision de l'étudiant avec rétroaction autour de son raisonnement clinique et de sa prise en charge¹⁵

Source : Camille BAC



Messages clés

- Deuxième cycle = maillon essentiel pour les futurs médecins
- Stage en médecine générale = terrain de stage incontournable
- MSU-MG = des acteurs de formation indispensables pour le 2^{ème} cycle aussi !
- La R2C est une opportunité d'y être plus présents...
... Ce qui est un enjeu majeur !