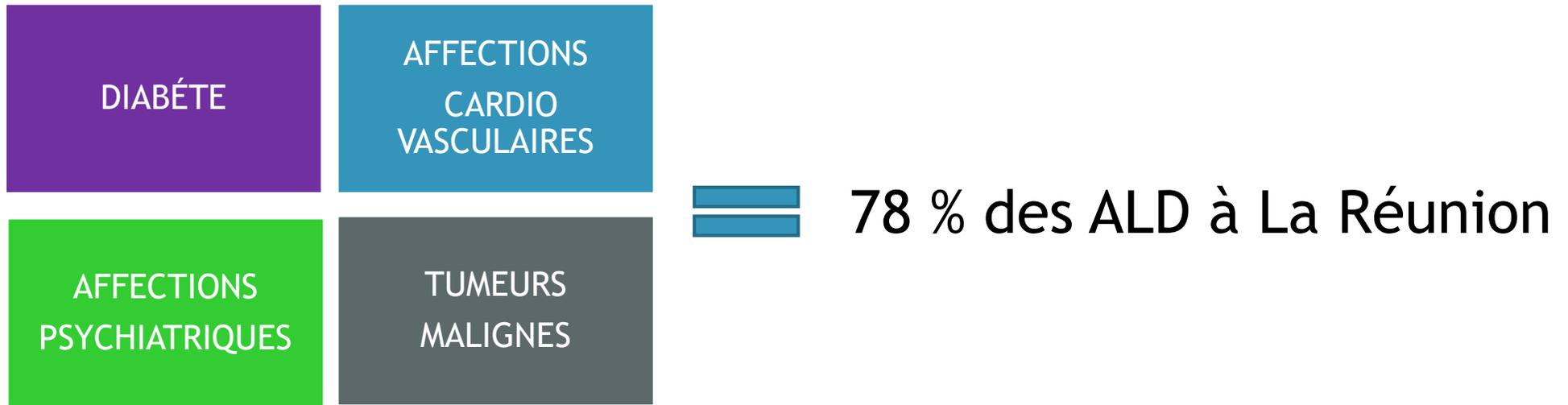


Évaluation des connaissances des internes de Médecine Générale de la subdivision Océan Indien sur l'Éducation thérapeutique du patient

Dr Nelly LEBRETON le 26 avril 2019

3^{ème} congrès de Médecine Générale de l'Océan Indien

1) INTRODUCTION



PRS 2 2018-2027



La prévention et la prise en charge des maladies chroniques

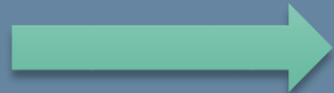
- ▶ ETP → amélioration de la santé globale des patients
- ▶ Essor des programmes d'ETP avec le soutien de l'ARS
- ▶ Nécessité d'une formation pour dispenser et/ou coordonner l'ETP
- ▶ Formation des IMG de la subdivision Océan Indien : module de sensibilisation à l'ETP



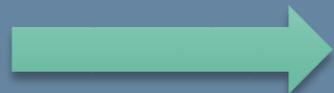
Quelles sont les connaissances des IMG de la Subdivision Océan Indien issus des épreuves classantes nationales (ECN) 2014 à 2017 en matière d'ETP ?



Décrire les connaissances des IMG de la Subdivision Océan Indien concernant l'ETP



Définir les axes permettant de faciliter l'intégration de l'ETP dans leur future pratique

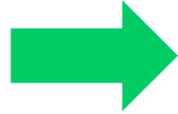


Identifier les propositions de modification que les IMG souhaitaient apporter à leur formation médicale initiale en lien avec l'ETP

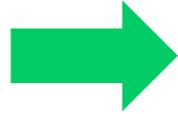
2) METHODE

ENQUÊTE

- ✓ Quantitative
- ✓ Descriptive
- ✓ Transversale
- ✓ Monocentrique



IMG de la Subdivision Océan Indien issus des ECN 2014 à 2017



Diffusion du questionnaire par le Département Universitaire de Médecine Générale de La Réunion

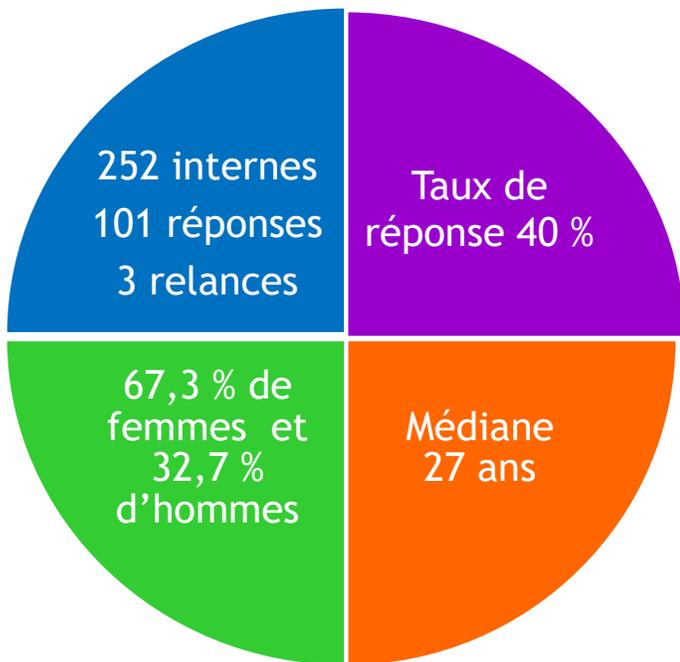
Variables  qualitatives => fréquence et pourcentage
 quantitatives => moyenne et écart-type

Analyses croisées / bivariées

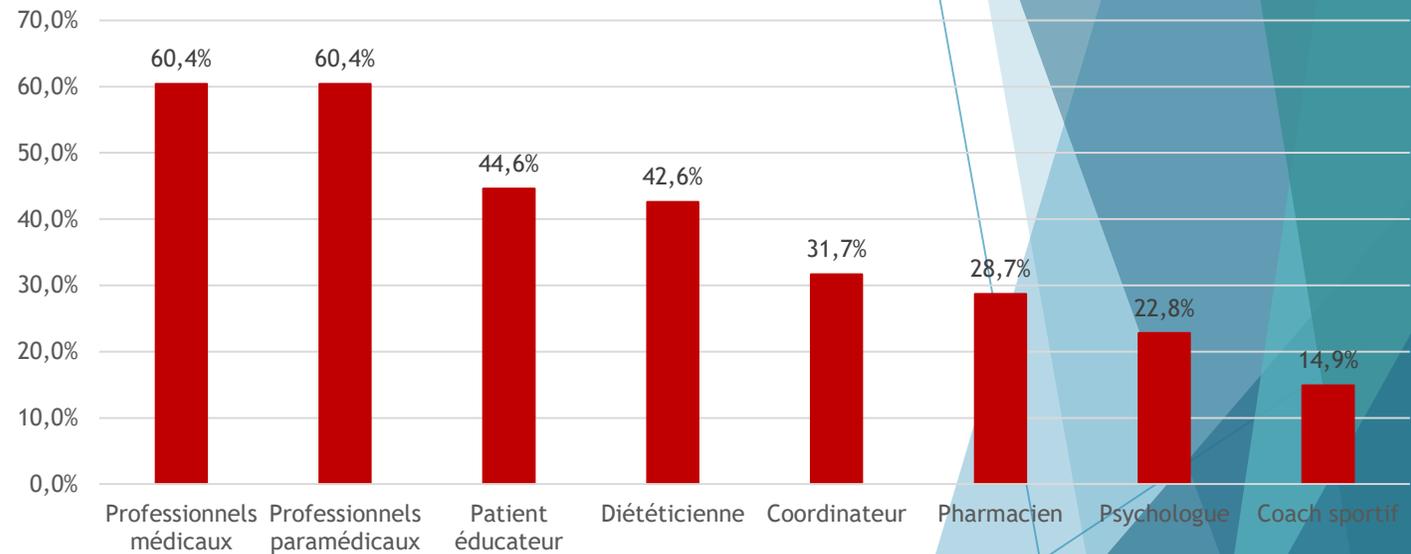
Seuil de significativité => 0,05

3) RESULTATS/DISCUSSION

- ▶ Recueil entre décembre 2017 et mars 2018
- ▶ IMG issus des ECN 2014 à 2017:
 - 34 internes issus des ECN 2017 (nouvelle réforme)
 - 67 internes des promotions antérieures



Degré d'implication des différents intervenants dans l'ETP



- ▶ 60,4 % : implication très importante des professionnels médicaux et paramédicaux dans l'ETP

Evaluation des connaissances des IMG sur l'ETP

- ▶ 95 % des IMG : ETP = délivrer une information sur la maladie et sa prise en charge
- ▶ Près de 45 % des internes : absence de textes officiels pour décrire les modalités de mise en œuvre de l'ETP
- ▶ ETP = démarche construite, progressive dans le temps et évaluée d'acquisition de compétences dans différents domaines
- ▶ Notions justes mais incomplètes de l'ETP
- ▶ Confusion entre la notion globale d'éducation pour la santé et la définition légale et encadrée de l'ETP
- ▶ Vision floue des IMG sur les programmes d'ETP

Place du médecin généraliste dans l'ETP

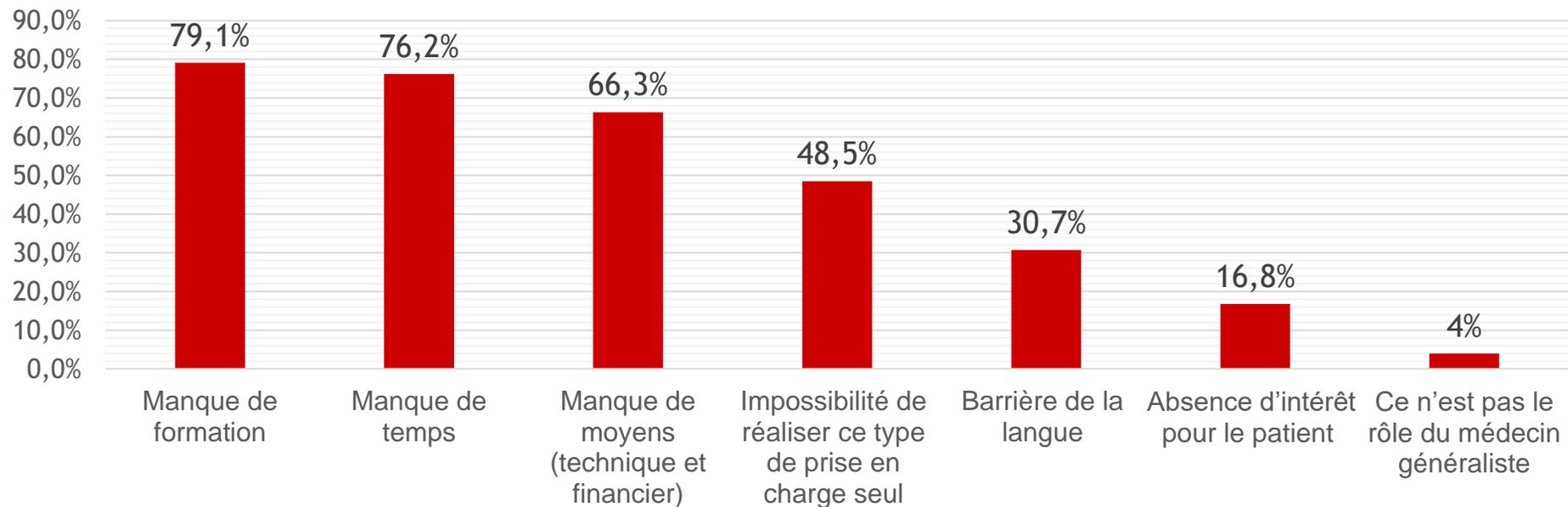
SELON IMG:

- ▶ Travail en inter professionnalité: rôle très important du MG
- ▶ 93,1 % : rôle essentiel d'orientation vers les structures d'ETP
- ▶ Réalisation de consultations d'ETP pour 88,1 %
- ▶ 87,1 % : réalisation du bilan éducatif partagé
- ▶ Animation des séances (1/3)
- ▶ Création, mise en œuvre et évaluation d'un programme (1/3)

SELON HCSP

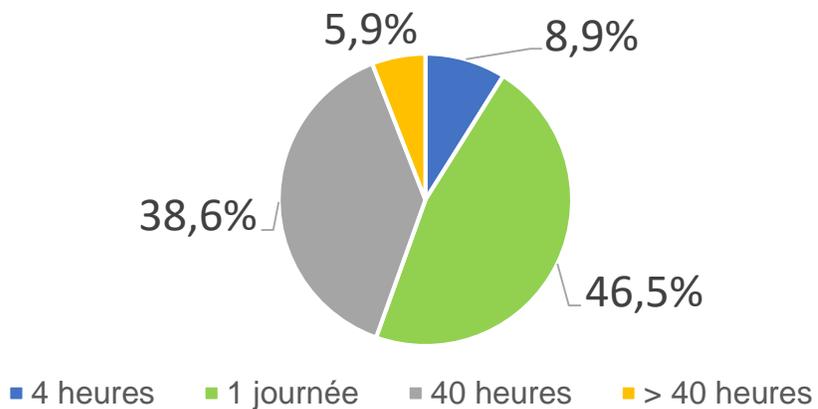
- ▶ Prescription d'ETP-délégation de l'activité
- ▶ Réalisation du diagnostic éducatif et orientation du patient
- ▶ Aménagement de consultations d'ETP
- ▶ Animation de séances collectives d'ETP
- ▶ Pas de distinction entre les activités de soin et d'éducation

Obstacles à la pratique de l'ETP

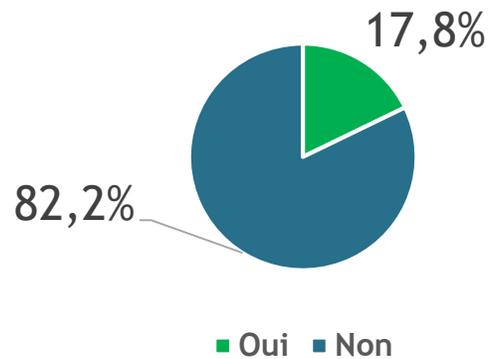


Formation sur l'ETP

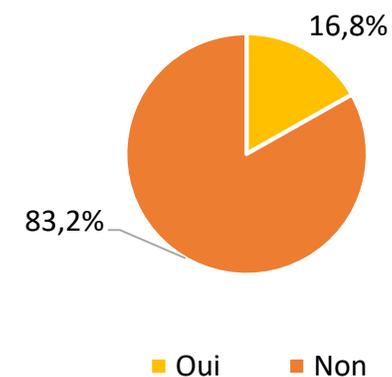
Durée minimale de formation nécessaire



Formation à l'ETP pendant l'externat

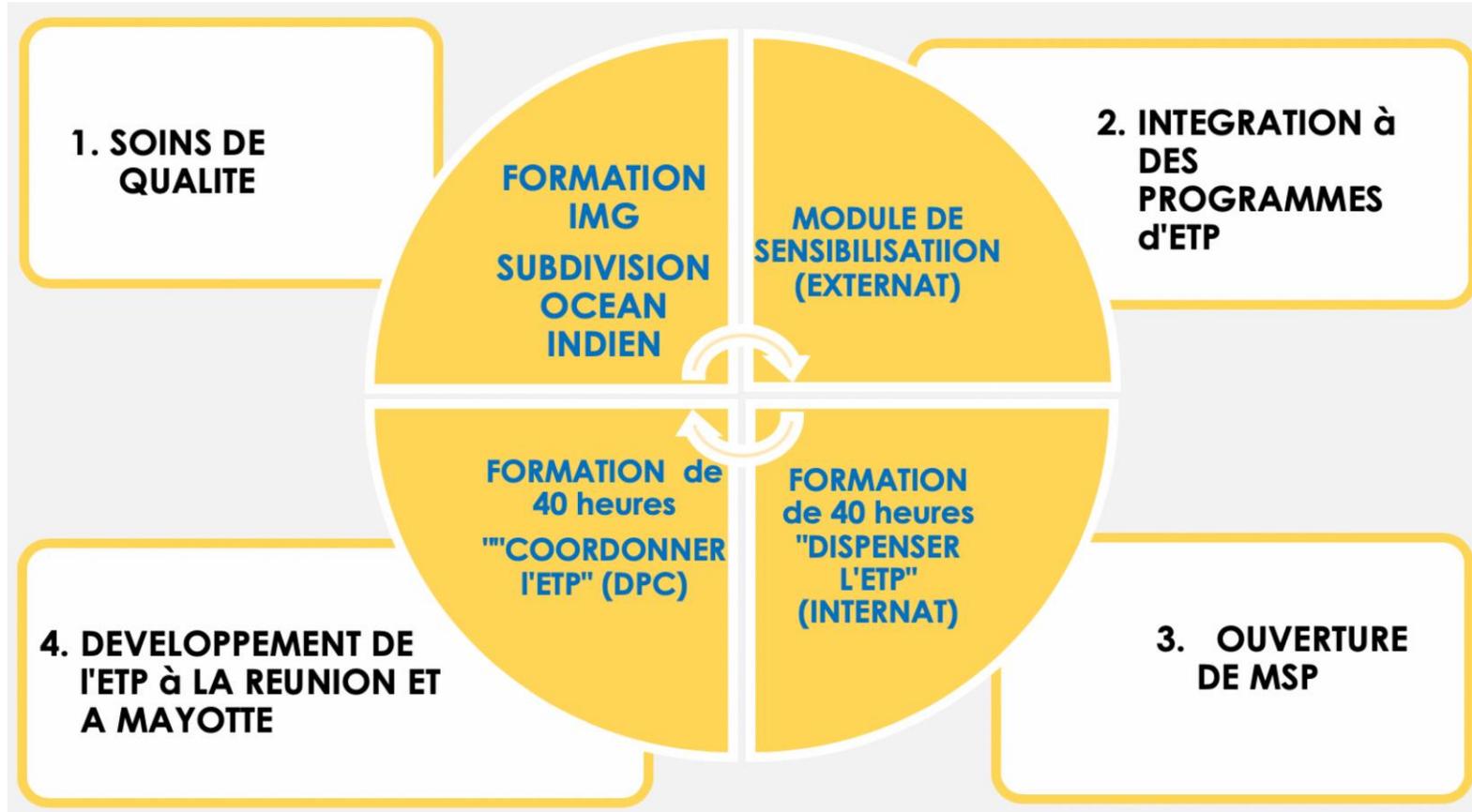


Formation à l'ETP pendant l'internat



- Moins d'une journée de formation au cours du cursus universitaire (77,2 %)
- Formation de 40 heures => AUCUN interne
- 62,4 % des IMG ne se sentaient pas capables de dispenser l'ETP à la fin de l'internat
- 96 % favorables à une formation à la pratique de l'ETP pendant l'internat (2/3 formation de 40 heures / 55 % DU)

4) CONCLUSION



Merci de votre attention

